

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Monitorowanie i profilaktyka zachowań problemowych wśród dzieci | |
| PPW/P/JM/NST/A2/4 | | | Monitoring and prevention of problem behaviours among children | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2024/25 | | |
| Kierunek | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | |
| w zakresie | | | | |
| Poziom studiów | | jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | niestacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | semestr ósmy letni | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | A2. Grupa zajęć: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 10 [h] | 3 ECTS |
| | | Ćwiczenia | 20 [h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | 2 ECTS |
| | z uprawnieniami | służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW. | | 3 ECTS |
| | z dyscypliną | Pedagogika | | 3 ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | dr hab.Dorota Zbroszczyk | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi diagnozowania, monitorowania i postępowania profilaktycznego w sytuacji wystąpienia zachowań problemowych u dzieci. 2. Przedstawienie podstawowych metod pracy z dzieckiem problemowym i jego środowiskiem rodzinnym. 3. Zapoznanie z podstawami i zasadami świadczenia usług społecznych wspierających szkołę w pracy z dziećmi problemowymi. 4. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnych rozwiązań w zakresie kontroli sytuacji zjawisk społecznych wychowawczo niekorzystnych. |
| Treści programowe: | <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problem a sytuacja problemowa. 2. Dziecko jako podmiot oddziaływań pedagogicznych w przedszkolu i szkole. 3. Podstawowe problemy dzieci i rodzin w kontekście edukacji i wychowania. 4. Rodzina jako instytucja i podmiot diagnostyczny. 5. Sposoby przezwyciężania trudności wychowawczych. Zaburzenia zachowania. 6. Przemoc – monitorowania problematyki w zakresie szkoły i środowiska. 7. Oddziaływania wychowawcze a typ zaburzonych zachowań uczniów. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procedury diagnozowania dzieci i monitorowania dynamiki niekorzystnych zjawisk w środowisku szkolnym i społecznym. 2. Podstawowe zadania pedagoga w zakresie pomocy dzieciom problemowym na terenie szkoły i przedszkola. 1. Profilaktyka w znaczeniu potocznym i naukowym. Profilaktyka w szkole. 2. Kształtowanie podstawowych umiejętności psychospołecznych uczniów w szkole (komunikacja, asertywność). 3. Zapobieganie agresji w szkole. 4. Procedura Niebieskie Karty w szkole. 5. Możliwości działań profilaktycznych i terapeutycznych wobec dzieci problemowych i ich rodzin. 6. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży 8. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące a zachowania problemowe. 9. Podstawowe zagrożenia dziecka w współczesnym świecie. 10. Cyberzagrożenia. 11. Zagrożenia związane z używaniem telefonu komórkowego (fonoholizm) 12. Dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo: problematyka zagrożeń uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne/test z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|---|---------------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące; | K_W04 | Wykład Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| U1 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich | K_U010 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|---------------------|-------------------------------------|
| | skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania | | | | |
| U2 | potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat np. od psychologa, pedagoga, rodziców oraz potrafi prezentować własne rozwiązania w zakresie kontroli sytuacji i zjawisk społecznych niekorzystnych wychowawczo | K_U14 | Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| K1 | jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | K_K07 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe |

| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Literatura podstawowa: | | | | | |
| 1. Deptuła M., red., Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005 | | | | | |
| 2. Dudek M., Nieprzystosowanie społeczne dzieci z ADHD, UKSW, Warszawa 2009. | | | | | |
| 3. Jędrzejko M., Zachowania ryzykowne nastolatków: nowa jakość ryzyka-ryzyka wielowymiarowe: ujęcie socjopedagogiczne, Warszawa 2017 | | | | | |
| 4. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2008. | | | | | |
| 5. Ostaszewski K., Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów <i>resilience</i> , IPN, Warszawa 2014 | | | | | |
| 6. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2015 | | | | | |
| 7. Walancik M., Pedagogika społeczna wobec procesów żywiołowych i zachowań ryzykownych, Akapit, Toruń 2013 | | | | | |
| 8. Urbanek A., Zbroszczyk D., Grubicka J., Zjawisko fonoholizmu wśród dzieci jako przejaw społecznych patologii. Diagnoza, terapia, profilaktyka, AP, Słupsk 2024. | | | | | |
| 9. Urbanek A., Zbroszczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne – wymiar personalny i strukturalny, Słupsk 2021. | | | | | |
| Literatura uzupełniająca: | | | | | |
| 1. Filipczuk H., Dziecko w placówce opiekuńczo – wychowawczej, Warszawa 1988. | | | | | |
| 2. Gajewska G., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Wyd. 3, Zielon Góra, Gaja 2007. | | | | | |
| 3. Ignatowicz J., Piaseczki k., Kodeks rodzinny i opiekuńczy z komentarzem, Wydawnictwo prawnicze 1999. | | | | | |
| 4. Ignatowicz J., Prawo rodzinne – zarys wykładu, Warszawa 1995. | | | | | |
| 5. Kawula S. red., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Adam Marszałek Toruń 2007. | | | | | |
| 6. Kolankiewicz M., Zagrożone dzieciństwo, Warszawa 1999. | | | | | |
| 7. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2008. | | | | | |
| 8. Satir V., Terapia rodziny, GWP, Gdańsk 2000. | | | | | |
| 9. Stierlin H., Pierwszy wywiad z rodziną, GWP, Gdańsk 1999. | | | | | |
| 10. Szatur – Jaworska B., Diagnozowanie w polityce społecznej, Warszawa 2005. | | | | | |
| 11. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole 2003 zeszyt 7. | | | | | |
| Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, pomoce dydaktyczne | | | | | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 10 [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów | X | 10 [h] | X |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 20 [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | X | 10 [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 17 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | X | 10 [h] | X |
| Udział w egzaminie / zaliczeniu | 3 [h] | X | X |
| Inne – e-learning | x | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 20[h]/ 0,8 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.